

Beneficiario Coordinatore



Regione Umbria

SUNLIFE
LIFE13 NAT/IT/000371

La Strategia Umbra per Natura 2000



Educare alla biodiversità

Campagna di comunicazione per le scuole

Perugia, 4/11/2015

Francesco Paglino
CTS, Sett. Educazione Ambientale



Beneficiari Associati





SUNLIFE – Strategia Umbra per Natura 2000

- ▶ Beneficiario coordinatore: Regione Umbria

- ▶ Beneficiari associati:
 - ✓ Comunità ambiente Srl;
 - ✓ CTS;
 - ✓ Dipartimento di Biologia Applicata e Dipartimento di Biologia Cellulare e Ambientale dell'Università degli Studi di Perugia (facoltà di Scienze MMFFNN);
 - ✓ Dipartimento di Scienze Economico-Estimate e degli Alimenti dell'Università degli Studi di Perugia (facoltà di agraria);
 - ✓ Dipartimento di Ingegneria Civile, Edile, Architettura, Ambientale dell'Università degli studi dell'Aquila;
 - ✓ Scuola di Architettura e Design (SAD) dell'Università degli Studi di Camerino

Principale prodotto del progetto: produzione di un **piano strategico** per la gestione dell'intera Rete Natura 2000 della Regione Umbria, da implementare dopo il termine del progetto nei successivi 3 anni





Background





Perugia, 4/11/2015





A. PREPARATORY
ACTIONS

C.
Concrete
Conservation
Actions

E.
**Public awareness
and dissemination
of results**

D.
Monitoring of
the impact of
the project
actions

PIANO DI LAVORO

E1. Campagna
informativa su
Rete Natura 2000

E2. Realizzazione
e aggiornamento
sito web del
progetto

E3.
Coinvolgimento
degli
stakeholders

E4. Campagna di
comunicazione
nelle scuole

E5.
Disseminazione
dei risultati

E6. Produzione
del Layman's
report





Conoscenza e percezione (Eurobarometro 2013)

- ▶ Il 74% dei nostri concittadini considera la perdita di biodiversità un problema molto grave (media UE 66%).
- ▶ A conoscere le aree protette e la loro funzione di conservazione degli ecosistemi sono la maggioranza di cittadini UE, inclusi i cittadini italiani.
- ▶ Meno di 2 europei su 10 sanno dell'esistenza di Natura 2000 e delle finalità della rete. In Italia sono meno del 10%.



Rete Natura 2000 in Italia:

- 2314 SIC (367 già ZSC)
- 610 ZPS
- Circa il 19% del territorio
- 131 habitat
- 89 specie di flora
- 387 specie di uccelli
- 21 specie di mammiferi
- 11 specie di rettili
- 16 specie di anfibi
- 25 specie di pesci
- 38 specie di invertebrati

Perugia, 4/11/2015





Questionario Eurobarometro



Prima di questo progetto, avevi già sentito parlare di Natura 2000?

1. Si, sapevo di cosa si tratta
2. Si, ma non avevo idea di che cosa fosse
3. No, non ne avevo mai sentito parlare
4. Altro.....





Questionario Eurobarometro



A cosa si fa riferimento con la frase “perdita di biodiversità”?

1. Che alcuni animali o piante sono sul punto di scomparire / scomparsi
2. Che alcuni animali o piante sono in pericolo
3. Al declino degli habitat / minore varietà di habitat
4. Alla scomparsa di foreste
5. Alla perdita del patrimonio naturale (parchi, specie endemiche, paesaggi...)
6. Ai Cambiamenti climatici
7. A problemi di aria e acqua pulita / emissioni di CO2
8. A problemi dell'economia / perdita di ricchezza materiale
9. Alla perdita di potenziale per la produzione di medicine, cibo e combustibili
10. A problemi per l'ambiente del territorio a livello locale
11. A perdita di attrattive per il turismo
12. Altro.....





Questionario Eurobarometro



Quali ritieni che siano le principali minacce per la biodiversità?

- a) Inquinamento dell'aria / dell'acqua (fiumi, laghi, mari, ecc..);
- b) Disastri provocati dall'uomo (perdite di petrolio, incidenti industriali, ecc...);
- c) Agricoltura intensiva, deforestazione o sovrasfruttamento della pesca;
- d) Cambiamenti climatici;
- e) Cambio d'uso dei terreni o sviluppo (costruzione di strade, industrializzazione, edilizia, conversione delle aree naturali in aree agricole...);
- f) Introduzione di specie alloctone nei nostri ecosistemi (animali e piante che originariamente non erano presenti nel Paese);
- g) Altro





Questionario Eurobarometro

Quali misure prioritarie dovrebbe prendere l'UE per la conservazione della biodiversità?

1. Introdurre regole più stringenti per le industrie che impattano la natura,
2. Informare meglio i cittadini sull'importanza della biodiversità,
3. Aumentare le aree dove la natura è protetta in Europa,
4. Mettere a disposizione maggiori risorse finanziarie per la protezione della natura in Europa,
5. Creare incentivi economici (ad es. per gli agricoltori) per la conservazione della natura,
6. Promuovere la ricerca sull'impatto della perdita di biodiversità,
7. Altro.....





Questionario Eurobarometro

Quali sono le ragioni per arrestare la perdita di biodiversità?

1. È un obbligo morale, in quanto abbiamo la responsabilità come custodi della natura;
2. Il nostro benessere e la qualità della nostra vita si basa sulla natura e sulla biodiversità che ci offrono piacere e svago;
3. La biodiversità è indispensabile per produrre beni come il cibo, le medicine e il combustibile;
4. La biodiversità è indispensabile per contrastare i cambiamenti climatici;
5. L'Europa diventerà sempre più povera in conseguenza della perdita di biodiversità;
6. Altro.....





Questionario Eurobarometro

A volte lo sviluppo economico risulta dannoso o distruttivo per le aree per la protezione della natura. Con quali delle seguenti frasi sei più d'accordo?

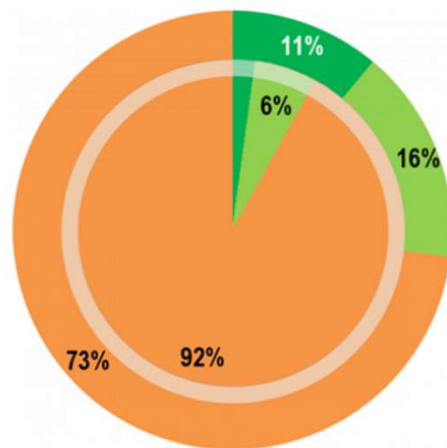
- a) È accettabile perché lo sviluppo economico deve avere la precedenza;
- b) Deve essere impedito, perché queste aree sono le più importanti per noi;
- c) È accettabile solo nel caso dello sviluppo di attività di massimo interesse pubblico e purché il danno sia compensato.
- d) N.A.





Dall'Eurobarometro 2013

Q9. Have you heard of the Natura 2000 network?

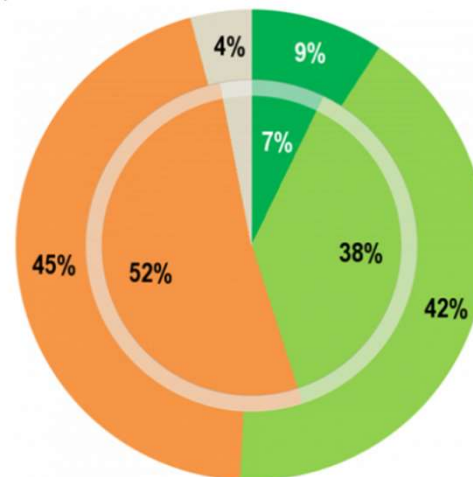


EU27 ● Outer pie IT ● Inner pie

- I've heard of it and I know what it is
- I've heard of it but I do not know what it is
- I have never heard of it
- Don't know

EU27		IT	
FL379	FL379 - FL290	FL379	FL379 - FL290
11%	+ 3	2%	=
16%	+ 3	6%	+ 3
73%	- 5	92%	=
0%	- 1	0%	- 3

Q11. Sometimes economic development results in damage or destruction of nature protection areas, such as Natura 2000. Which of the following statements come closest to your opinion?



- This is acceptable because economic development takes precedence
- This is only acceptable for projects of major public interest and if damage is fully compensated for
- This should be prohibited because these are our most important nature areas
- Don't know

EU27 ● Outer pie IT ● Inner pie





CTS per l'educazione ambientale

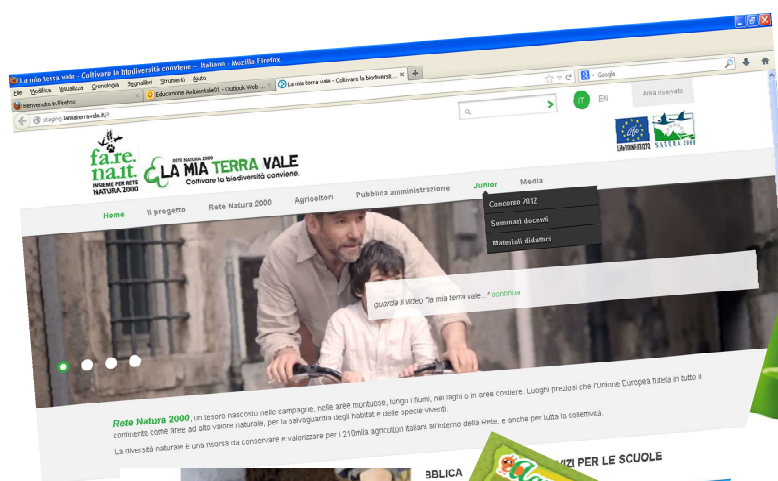


Perugia, 4/11/2015





COMUNICARE NATURA 2000



Perugia, 4/11/2015





PERCORSI EDUCATIVI SULLA BIODIVERSITÀ



Perugia, 4/11/2015





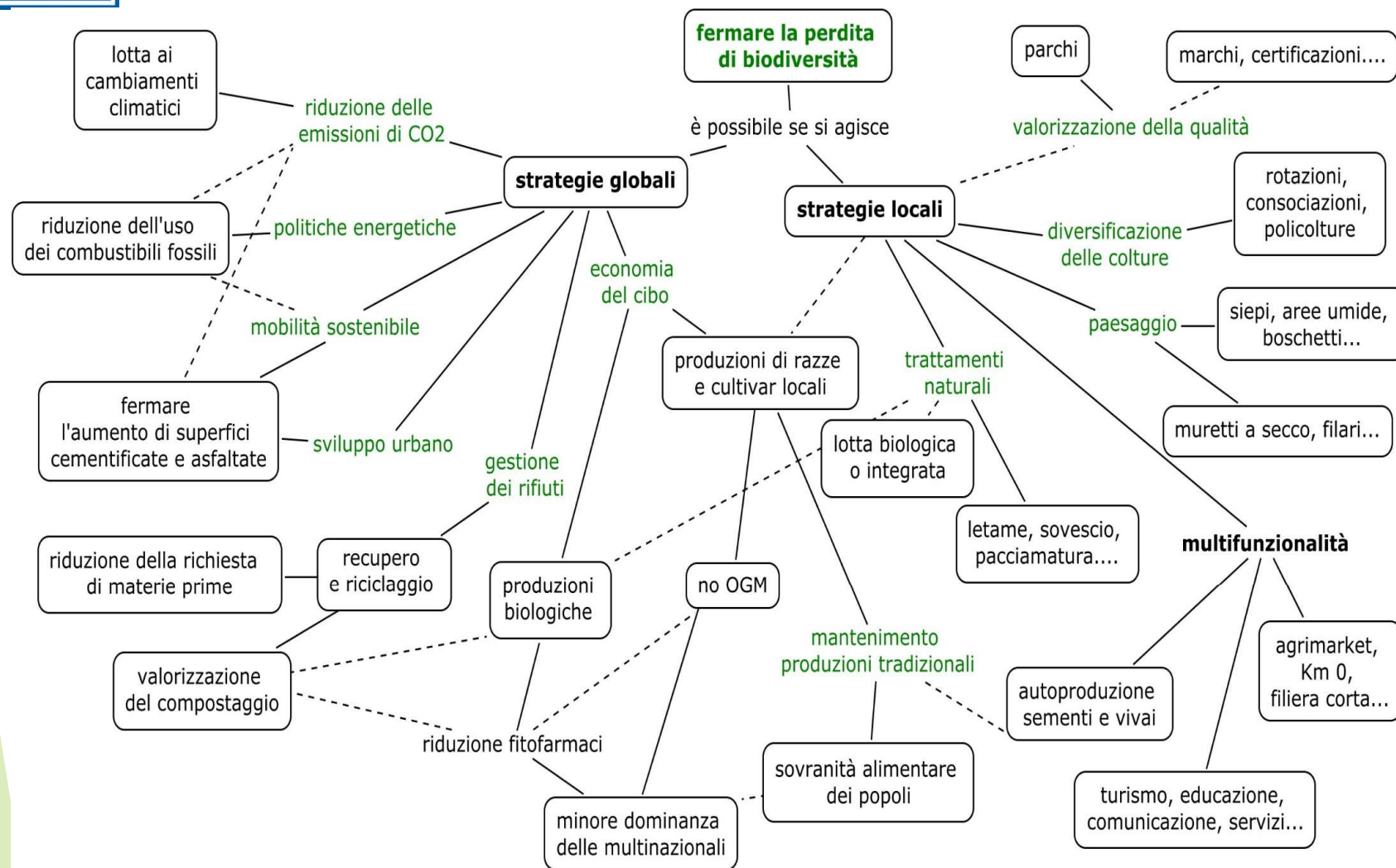
Le nuove **Linee Guida** per l'educazione ambientale

• **MATTM** e **MIUR** stanno tracciando i **principi** guida e le **priorità** tematiche globali sui cui indirizzare l'educazione ambientale nelle scuole italiane.

• **Riferimenti:**

- UNECE 2012 “Learning for Future – Competencies in education for Sustainable Development”;
- Strategia Europea 2020;
- Comunicazioni UE su competenze e “new skills” (868/08 e 682/10)
- Linee Guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile (2009);
- UNESCO DESS 2005-2014.
- **8 modelli per percorsi didattici interdisciplinari.** Ad es.:
 - *Tutela della biodiversità – flora e fauna (primarie)*
 - *Tutela della biodiversità – servizi ecosistemici (secondarie I e II grado)*
- **Correlazione** tra la tematica e il curriculum, le competenze e le finalità educative, secondo i diversi ordini e indirizzi di studio.



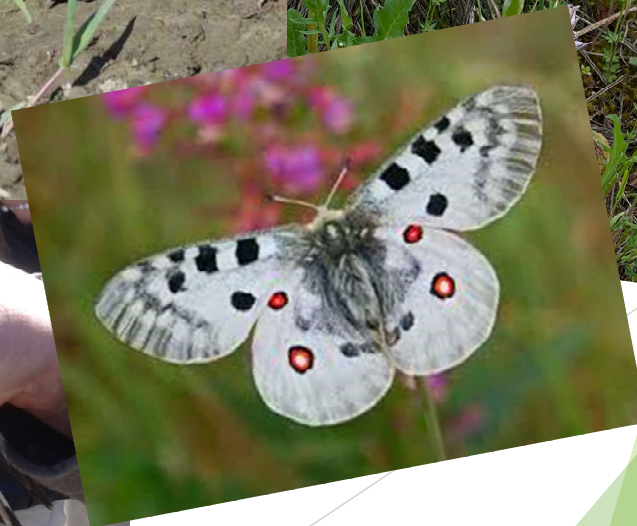
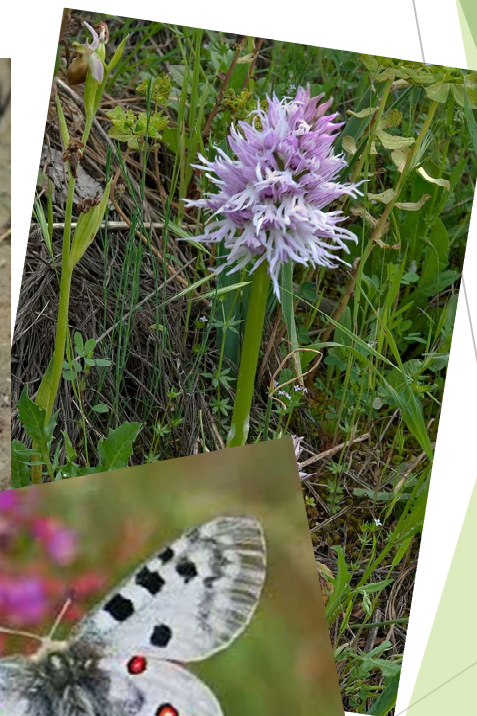


Perugia, 4/11/2015



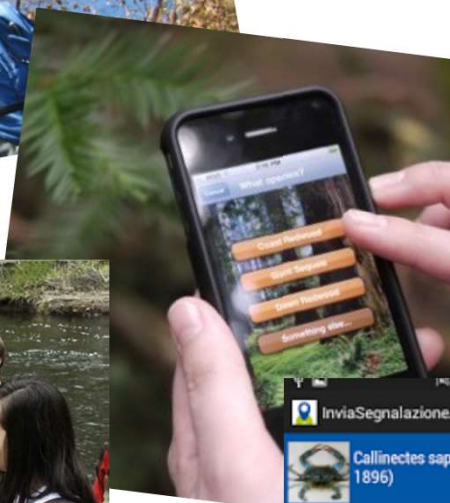


PERCORSI EDUCATIVI SULLA BIODIVERSITÀ





Educazione ambientale e Citizen Science



<http://www.csmon-life.eu>

Perugia, 4/11/2015

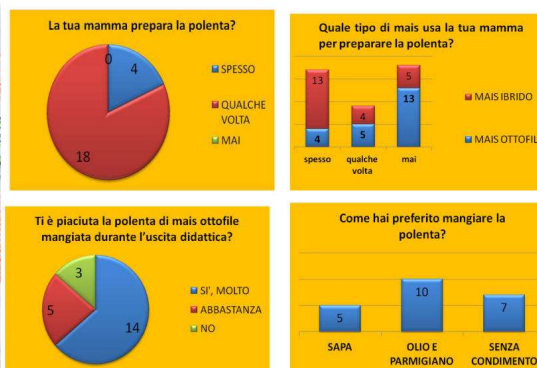




PERCORSI EDUCATIVI SULLA BIODIVERSITÀ



INDAGINE POLENTOSA



Le scuole primarie hanno usato le tradizioni locali per riscoprire la propria storia, la propria identità e il senso di appartenenza al territorio



Studiare la biodiversità fornisce spunti per il lavoro interdisciplinare e attività come l'analisi delle abitudini alimentari, o la musica, l'arte, scrivere e narrare storie ...

Perugia, 4/11/2015





Contributo al monitoraggio e al ripristino della biodiversità



Perugia, 4/11/2015

Specie: *Crataegus monogyna*
Nome volgare: Biancospino comune



IN PRIMAVERA

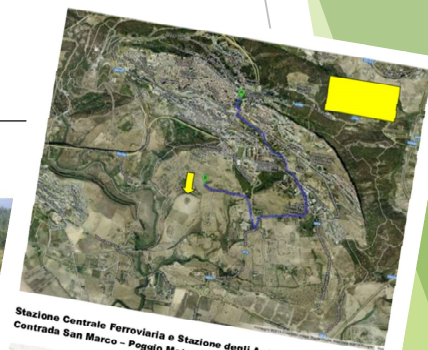


IN AUTUNNO

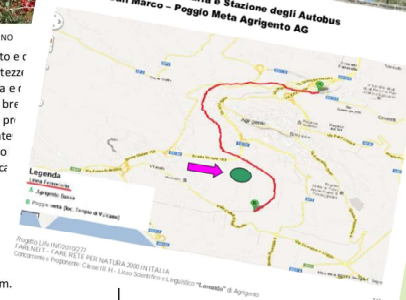
Il biancospino comune è un arbusto o un piccolo albero molto ramificato e appartiene alla famiglia delle Rosaceae. La pianta può raggiungere altezze di 50 centimetri ed i 6 metri. Il fusto è ricoperto da una corteccia compatta e i rami giovani sono dotati di spine che si sviluppano alla base dei rametti bre lunghe 2-4 centimetri, dotate di picciolo, di forma romboidale ed incise per la metà dei lobi è dentellata. I fiori sono raggruppati in corimbi, che ne conte i petali sono di colore bianco-rosato e lunghi 5 o 6 millimetri. I frutti sono azzurri e con un nocciolo che contiene il seme. La fioritura avviene tipicamente in maggio, mentre i frutti maturano fra novembre e dicembre. In alcune zone della Calabria è chiamato "spinapùlici".

Specie: *Aporia crataegi*
Nome volgare: Pieride del Biancospino

Habitat: ambienti aperti dal livello del mare ai 1800 m.
Periodo di volo: da maggio a luglio.



Stazione Centrale Ferroviaria e Stazione degli Autobus
Contrada San Marco - Poggio Meta Agrigento AG





PERCORSI EDUCATIVI SULLA BIODIVERSITÀ



Il coinvolgimento delle scuole nella comunicazione dei valori di Natura 2000. Giornate “a porte aperte”, eventi, interviste e videoclip sull’avvio di progetti scolastici.

Sperimentazione di nuovi modelli di interazione con la comunità e le amministrazioni locali, ma anche di collaborazione con il mondo della ricerca



Perugia, 4/11/2015





La biodiversità nelle mani



Il lavoro delle mani
è un valore in se
stesso, nella
condivisione della
fatica quotidiana
con gli agricoltori,
fino alla gioia della
raccolta, o nel
momento finale
della preparazione
dei cibi, o dei
prodotti artigianali e
de tessuti naturali



Perugia, 4/11/2015





Biodiversità e filiera agroalimentare

Natura 2000 è spesso luogo di conservazione per razze e alimenti antichi e dimenticati.

Riscopriamo tutta la filiera alimentare, dalla semina alla ristorazione.



Perugia, 4/11/2015



Il valore aggiunto deriva dal collegamento tra istruzione professionale e la valorizzazione della cultura e la biodiversità locali.

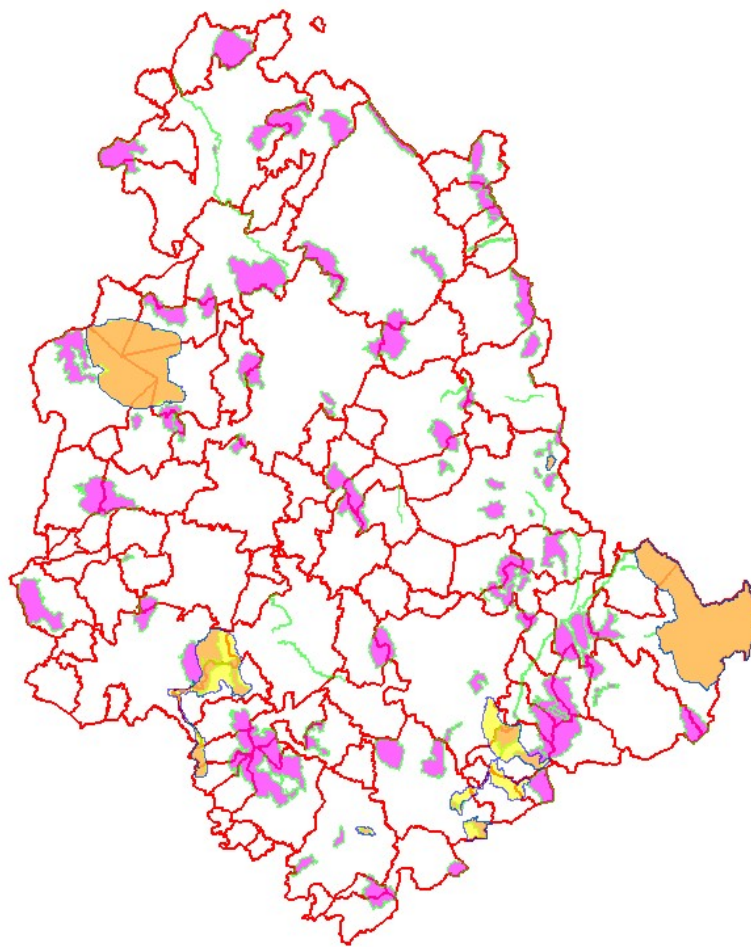




Il contest scoprinatura

- ▶ Alleati per la biodiversità
- ▶ Comunicare il valore della rete

 **LA MIA TERRA VALE**





Il contest **scoprinatura**

- ▶ Destinatari: 3 sezioni di concorso - scuole primarie, secondarie di I e II grado
- ▶ Obiettivo: adotta e promuovi un sito N2000
- ▶ Oggetto: promuovere in maniera originale e approfondita uno dei 102 SITI NATURA 2000 della Regione Umbria
- ▶ Partecipazione: gratuita, per classi o per gruppi interclasse max 25 ragazzi
- ▶ Adesione: CTS segreteria permanente del contest SUNLIFE
Tel. 06.64960328 - 06.64960382 FAX 06. 64960354
Roma, via Albalonga 3
- ▶ Mail : settoreeducazione@cts.it





Il contest **scoprinatura**

- Premi: 3 classi (una per sezione di concorso) avranno la possibilità di effettuare una escursione guidata in un SITO NATURA 2000 della Rete Regionale Umbra, accompagnati da esperti locali, e con pullman privato.
- Elaborati: scrittura, disegno, fumetto, fotografia, video, presentazioni power point, ecc. - resoconti di attività o eventi per conoscere e comunicare i siti della rete regionale Natura 2000 dell'Umbria.





Grazie!



- ▶ educazioneambientale01@cts.it
- ▶ settoreeducazione@cts.it

Perugia, 4/11/2015

